

Облікова картка дисертації (ОКД)

Шифр спецради: Д 12.112.01

Відкрита

Вид дисертації: 05

Державний обліковий номер: 0521U101794

Дата реєстрації: 24-09-2021



1. Відомості про здобувача

ПІБ (укр.): Бескорса Олена Сергіївна

ПІБ (англ.): Beskorsa Olena Sergiivna

Докторантура: ні

Шифр спеціальності, за якою відбувся захист: 13.00.04

Дата захисту: 22-09-2021

На здобуття наукового ступеня: Доктор педагогічних наук (д. пед. н.)

Спеціальність за освітою: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)

2. Відомості про установу, організацію, у вченій раді якої відбувся захист

Назва організації: Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 38177113

Адреса: Вул. Генерала Батюка, будинок 19, м. Слов'янськ, Слов'янський р-н., Донецька обл., 84116, Україна

Телефон: 380506256357

Телефон: 380626665454

E-mail: sgpi@slav.dn.ua

WWW: <http://www.slavdpu.dn.ua/>

3. Відомості про організацію, де виконувалася (готувалася) дисертація

Назва організації: Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 38177113

Адреса: Вул. Генерала Батюка, будинок 19, м. Слов'янськ, Слов'янський р-н., Донецька обл., 84116, Україна

Телефон: 380506256357

Телефон: 380626665454

E-mail: sgpi@slav.dn.ua

WWW: <http://www.slavdpu.dn.ua/>

4. Відомості про організацію, де працює здобувач

Назва організації: Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 38177113

Адреса: Вул. Генерала Батюка, будинок 19, м. Слов'янськ, Слов'янський р-н., Донецька обл., 84116, Україна

Телефон: 380506256357

Телефон: 380626665454

E-mail: sgpi@slav.dn.ua

WWW: <http://www.slavdpu.dn.ua/>

5. Наукові керівники та консультанти

Наукові керівники

Гаврілова Людмила Гаврилівна (д. пед. н., професор, 13.00.04)

Наукові консультанти

Гаврілова Людмила Гаврилівна (д. пед. н., професор, 13.00.04)

6. Офіційні опоненти та рецензенти

Офіційні опоненти

Стрельников Віктор Юрійович (д.пед.н., професор, 13.00.04)

Семеніхіна Олена Володимирівна (д. пед. н., професор, 13.00.04)

Шехавцова Світлана Олександрівна (д. пед. н., професор, 13.00.04)

7. Підсумки дослідження та кількісні показники

Підсумки дослідження: 22 - Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Кількість сторінок: 617

Кількість додатків: 15

Ілюстрації: 46

Таблиці: 30

Схеми:

Використані першоджерела: 623

Кількість публікацій: 51

Кількість патентів:

Впровадження результатів роботи: 8

Мова документа: Українська

Зв'язок з науковими темами: 0115U003313

8. Індекс УДК тематичних рубрик НТІ

Індекс УДК: 378.02:372.8, 378.147:373.3.011.3-051:811.111]:004

Тематичні рубрики: 14.35.09

9. Тема та реферат дисертації

Тема (укр.)

Тема (англ.)

Theory and Practice of Developing Future Primary School English Teachers' Digital Culture

Реферат (укр.)

У дисертації здійснено теоретичне узагальнення та наукове розв'язання проблеми формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи. Визначено особливості підготовки фахівців спеціальності 013 Початкова освіта (спеціалізація – Англійська мова) на сучасному етапі цифровізації освіти. Надано тлумачення цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи як сукупності особистісних якостей фахівця, що характеризуються усвідомленням цінностей цифрової епохи та власних потреб в оволодінні знаннями, уміннями, навичками, практичним досвідом використання цифрових технологій для ефективної цифрової комунікації під час реалізації професійної діяльності, у тому числі англійською мовою як засобом розширення сфери професійної взаємодії в сучасному цифровому світі. Визначено зміст та структуру досліджуваного феномена. Змодельовано систему формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи, розроблено навчально-методичне забезпечення означеної системи, до якого ввійшли загально-методичний дистанційний курс «Методика навчання іноземної мови (англ.)», дистанційні курси професійної спрямованості «Країнознавство» та «Англійська мова за професійним спрямуванням», дистанційний курс «Цифрова комунікація в освіті», цифровий портал «Початкова школа: навчання впродовж життя», навчальний посібник «Цифрові освітні ресурси для уроків англійської мови в початковій школі»; визначено педагогічні умови ефективної реалізації спроектованої системи: оновлення змісту професійно орієнтованих дисциплін підготовки майбутніх учителів англійської мови початкової школи відповідно до тенденцій цифровізації освіти; розвиток мотивації до формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи; створення вебсередовища дистанційного навчання майбутніх фахівців спеціальності 013 Початкова освіта (спеціалізація – Англійська мова), розроблення та підтримка дистанційних курсів професійно орієнтованих дисциплін; надання майбутнім учителям англійської мови початкової школи необхідного комплексу знань, умінь і навичок роботи з цифровими технологіями та цифровим контентом; організація ефективної цифрової комунікації учасників освітнього процесу, розвиток нетикету та цифрової колаборації.

Реферат (англ.)

The thesis looks into theoretical generalisation and scientific solution of the issue of developing the primary school English teachers' digital culture. The training of professionals in specialty 013 Primary Education (specialisation – the English language) is divided into preliminary (1805–1930), reformation-search (1931–1947), scientific-search (1948–1983), experimental (1984–1990), information-reformational (1991–1999), European integration (2000–2016), and digital (2017 to present) stages. The leading trends of future primary school English teachers' professional training in foreign countries and its features at the current stage are singled out. Future primary school English teachers' digital culture is defined as a combination of a specialist's qualities which are characterised by the awareness of digital era values and of personal needs to acquire knowledge, skills, practical experience of using digital technologies for effective digital communication while doing professional activities, including those conducted in English as a means of expanding the scope of professional interaction in today's digital world. The content and structure of the phenomenon under the study are defined in unity of motivational and axiological (motives, needs, and interests in using digital technologies in professional activities; awareness of values of information, knowledge, and digital communication), cognitive (knowledge about processes, types, and forms of digital content, ways of implementing digital technologies in learning English at primary school, peculiarities of arranging and conducting digital communication), activity-technological (skills to use digital technologies, to create and implement digital content, an ability in digital creativity, skills to digitally communicate, and to follow the netiquette rules), and reflexive (skills to analyse and adequately assess the level of development of digital culture, desire to digital self-development, an ability to arrange the further self-education and self-improvement) components. The system of developing future primary school English teachers' digital culture is designed as a holistic and manageable set of components (conceptual-target, content-based, technological, evaluative-reflexive), which takes into account the needs and requirements of education digitalisation, in particular, the increasing significance of distance learning, conceptual changes, caused by the implementation of New Ukrainian school, aimed at making general didactic, educational-methodical and information-technological support of training of professionals in specialty 013 Primary Education (specialisation – the English language); the model of the system is designed as a graphic depiction of specially organized interaction of scientific and pedagogical workers and students in the digital educational environment of professional training. The pedagogical conditions of effective implementation of the developed system are defined. They are: updating the content of professionally oriented academic disciplines of future primary school English teachers' professional training according to the

