

Облікова картка дисертації (ОКД)

Шифр спецради: ДФ 74.053.031

Відкрита

Вид дисертації: 08

Державний обліковий номер: 0823U100312

Дата реєстрації: 26-05-2023



1. Відомості про здобувача

ПІБ (укр.): Штурба Антоніна Олегівна

ПІБ (англ.): Shturba Antonina Olehivna

Шифр спеціальності, за якою відбувся захист: 011

Дата захисту: 24-05-2023

На здобуття наукового ступеня: Доктор філософії (д.філ)

Спеціальність за освітою: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література

2. Відомості про установу, організацію, у вченій раді якої відбувся захист

Назва організації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 02125639

Адреса: вул. Садова, буд. 2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Телефон: 380474434582

Телефон: 380474452303

E-mail: udpu@udpu.edu.ua

WWW: <https://udpu.edu.ua/>

3. Відомості про організацію, де виконувалася (готувалася) дисертація

Назва організації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 02125639

Адреса: вул. Садова, буд. 2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Телефон: 380474434582

Телефон: 380474452303

E-mail: udpu@udpu.edu.ua

WWW: <https://udpu.edu.ua/>

Назва організації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 02125639

Адреса: вул. Садова, буд. 2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Телефон: 380474434582

Телефон: 380474452303

E-mail: udpu@udpu.edu.ua

WWW: <https://udpu.edu.ua/>

4. Відомості про організацію, де працює здобувач

Назва організації: Комунальний заклад "Балтський педагогічний фаховий коледж"

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 36642931

Адреса: вул. Шевченка, 2, м. Балта, Балтський р-н., Одеська обл., 66100, Україна

Телефон: 3800486622770

E-mail: info@bpu.edu.ua

WWW: <https://www.bpu.edu.ua/>

5. Наукові керівники та консультанти

Наукові керівники

Кочубей Тетяна Дмитрівна (д.пед.н., професор, 13.00.01)

6. Офіційні опоненти та рецензенти

Офіційні опоненти

Бойченко Марина Анатоліївна (д.пед.н., професор, 13.00.01)

Гавриленко Тетяна Леонідівна (д.пед.н., професор, 13.00.01)

Рецензенти

Комар Ольга Анатоліївна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

Безлюдна Віта Валеріївна (д.пед.н., професор, 13.00.01, 13.00.04)

7. Підсумки дослідження та кількісні показники

Підсумки дослідження: 13 - Новий напрямок у науці і техніці

Кількість публікацій: 22

Кількість сторінок: 356

Кількість патентів:

Кількість додатків: 12

Впровадження результатів роботи: 5

Ілюстрації: 23

Мова документа: Українська

Таблиці: 5

Зв'язок з науковими темами:

Схеми:

Використані першоджерела: 298

8. Індекс УДК тематичних рубрик НТІ

Індекс УДК: 373.1, 37(4/9), 373.3(71)(043.5)

Тематичні рубрики: 14.25, 14.91

9. Тема та реферат дисертації

Тема (укр.)

Сучасні тенденції розвитку початкової освіти в Канаді

Тема (англ.)

Modern trends in the development of primary education in Canada

Реферат (укр.)

У дисертації вперше висвітлено результати цілісного дослідження наукової проблеми, що не були предметом спеціального вивчення: подано теоретичний аналіз сучасних тенденцій розвитку початкової освіти Канади та визначено можливості використання канадського досвіду в українській освітній практиці. З метою впровадження позитивного досвіду розвитку сучасної початкової освіти в Канаді в практику української початкової школи представлено методологічні засади дослідження проблеми, які базуються на сукупності підходів (історіографічному, культурологічному, законодавчо-нормативному, концептуальному, компетентнісному, особистісно орієнтованому, діяльнісному або практично орієнтованому, інклюзивному, інноваційному), критеріях порівняння (концептуальні засади освітньої політики, цілепокладання, принципи розвитку, компетенції учасників освітнього процесу, організація освітнього процесу, зміст освіти, методи і способи реалізації, результативність, фактори впливу, тенденції розвитку), методах дослідження (аналіз стану функціонування системи початкової освіти, інтерпретація стану розвитку системи початкової освіти, аналіз загальних особливостей розвитку початкової освіти, аналіз відмінних особливостей розвитку початкової освіти, контент-аналіз законодавства та навчальних програм щодо початкової освіти в Канаді та в Україні для з'ясування можливостей запозичення ефективних форм та технологій організації освітнього процесу; включене спостереження,

анкетування та інтерв'ювання для виявлення та обґрунтування організаційно-методичних засад початкової школи Канади; моделювання для виявлення особливостей та сучасних тенденцій розвитку початкової освіти у Канаді та в Україні; порівняльний аналіз інтегративних можливостей впровадження канадського досвіду початкової освіти в українську освітню систему). Вперше виділено та охарактеризовано основні тенденції розвитку канадської початкової школи в XXI столітті, зокрема її реформування: відродження мов меншин; підвищення інтересу до вивчення французької мови; перегляд та корекція стандартів оцінювання навчальних досягнень канадських учнів; зорієнтованість освіти на її глобалізацію та формування глобальних компетентностей (а саме: творчість, інноваційність та підприємництво, критичне мислення, співпраця, спілкування, особистісні навички, культурна та етична громадянська позиція, комп'ютеризація та цифрові технології); систематичний перегляд та оновлення навчальних програм в галузі охорони здоров'я, математики, освіти корінного населення та цифрової освіти; збільшення інвестицій в інклюзивні моделі освіти для задоволення потреб учнів з особливими освітніми потребами; зменшення кількості учнів в класах початкових шкіл; запровадження змішаної форми навчання (поєднання очної та дистанційної форм навчання), розробка і використання навчальних онлайн-платформ для дистанційного навчання. Розроблено моделі початкової освіти в Канаді та в Україні в XXI столітті, які включають такі компоненти: фактори впливу на систему початкової освіти; блоки (концептуальний, цільовий, компетентнісний, організаційний, змістовий, процесуальний та результативний); тенденції змін. Здійснено порівняння особливостей організації освітнього процесу в початкових школах України та Канади на основі проведеного анкетування вчителів початкових класів нової української школи з теми: «Особливості освітнього процесу в умовах реформування початкової освіти».

Реферат (англ.)

In the dissertation, for the first time, the results of a holistic study of a scientific problem, which were not the subject of a special study, were highlighted: a theoretical analysis of modern trends in the development of primary education in Canada was presented and the possibilities of using Canadian experience in Ukrainian educational practice were identified. In order to introduce the positive experience of the development of modern primary education in Canada into the practice of the Ukrainian primary school, the methodological principles of the study of the problem are presented; they are based on a set of approaches (historiographical, cultural, legislative and normative, conceptual, competence, personally oriented, activity or practically oriented, inclusive, innovative), comparison criteria (conceptual principles of educational policy, goal-setting, principles of development, competences of participants in the educational process, organization of the educational process, content of education, methods of implementation, effectiveness, influencing factors, development trends), research methods (analysis of the state of functioning of the primary education system, interpretation of the state of the primary education system development, analysis of general features of the primary education development, analysis of distinctive features of the primary education development, content analysis of legislation and educational programs regarding primary education in Canada and Ukraine to find out the possibilities of borrowing effective forms and technologies of organizing the educational process; included observation, questionnaires and interviews to identify and justify the organizational and methodical foundations of the elementary school in Canada; modeling to identify features and modern trends in the development of primary education in Canada and Ukraine; a comparative analysis of the integrative possibilities of introducing the Canadian experience of primary education into the Ukrainian educational system). The main trends of the development of Canadian elementary school in the 21st century, including its reform, were first identified and characterized: the revival of minority languages; increasing interest in learning French; revision and correction of standards of evaluation of Canadian students' educational achievements; orientation of education on its globalization and formation of global competences (namely: creativity, innovation and entrepreneurship, critical thinking, cooperation, communication, personal skills, cultural and ethical civic position, computerization and digital technologies); systematic revision and updating of educational programs in the field of health care, mathematics, indigenous education and digital education; increasing investment in inclusive education models to meet the needs of students with special educational needs; reducing the number of students in elementary school classes; introduction of mixed form of learning (a combination of face-to-face and distance learning), development and use of training online platforms for distance learning. Models of primary education in Canada and in Ukraine in the 21st century, which include the following components, have been developed: factors of influence on the elementary education system; blocks (conceptual, targeted, competent, organizational, content, procedural and effective); trends changes. The peculiarities of the organization of the educational process in elementary schools of Ukraine and Canada have been compared on the basis of a survey of elementary school teachers of the new Ukrainian school on the topic: "Features of the educational process in the conditions of primary education reforming".

Голова спеціалізованої вченої ради: Коберник Олександр Миколайович (д.пед.н., професор, 13.00.07)

Головуючий на засіданні: Бялик Оксана Василівна (д.пед.н., професор, 13.00.07)

Підпис

М.П.

Відповідальний за подання документів: Прищеп С.М. (Тел.: 380679191187)

Підпис

**Керівник відділу реєстрації наукової діяльності
УкрІНТЕІ**



Юрченко Т.А.